



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool Eben-Haëzer**

Plaats : Goedereede  
BRIN nummer : 07YM|C1  
Onderzoeksnummer : 290520  
Datum onderzoek : 31 oktober 2016  
Datum vaststelling : 1 december 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	EINDOORDEEL . . . . .	7
3	TOELICHTING . . . . .	9
4	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	15
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	17



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 31 oktober 2016 een onderzoek uitgevoerd op basisschool Eben-Haëzer naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Wij hebben voor deze school een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten mogelijk onvoldoende zijn.

Op 3 oktober 2016 hebben wij de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bestuur besproken. Naar aanleiding van dit gesprek hebben wij besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.



## 2 EINDOORDEEL

Wij kennen aan basisschool Eben-Haëzer het basisarrangement toe. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

### **Belangrijkste bevindingen**

- *De eindopbrengsten van de school zijn, gelet op de populatie, structureel laag. De school neemt maatregelen om deze op een hoger peil te krijgen.*
- *De school spant zich in om de kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces.*
- *Het aanbod is op orde. Dit geldt echter in mindere mate voor 'plusleerlingen'.*
- *Het sociale klimaat op basisschool Eben-Haëzer is prima. De kinderen gaan graag naar school, de sfeer is goed en de ouders voelen zich betrokken.*
- *De school heeft een goede kwaliteitscultuur.*





### 3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

#### Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.3	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

De school heeft een probleem met de eindopbrengsten. Zoals blijkt uit de vorderingen van de leerlingen, hebben zij een normaal stijgende leercurve gedurende hun hele schoolloopbaan. Dat geldt ook voor achtereenvolgende groepen 8. In de afgelopen jaren wordt bij de eindtoets echter te laag gescoord. Het afgelopen jaar (2016) lag de score op de ondergrens die de inspectie hanteert; in 2015 en 2014 zelfs daar onder. Mogelijk hebben 'externe' factoren een rol gespeeld. Zo zijn er wisselingen van leerkrachten geweest in groep 8, is er sprake van demotivatie van leerlingen om zich in te spannen voor de

eindtoets omdat het schooladvies immers al vaststaat, en zijn steeds alle deelnemende leerlingen voor het eindresultaat meegeteld, hoewel er aanleiding bestond om bepaalde leerlingen hierbij uit te sluiten.

Maar de school kijkt ook naar mogelijke hiaten in het leerproces. Zo wil zij het huiswerkbeleid verder verbeteren en ook is duidelijk dat er meer rendement gehaald kan worden uit leerlingen in het hogere scoringszone (A en B).

### Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Het leerstofaanbod op basisschool Eben-Haëzer is van voldoende niveau. De methoden zijn eigentijds en worden tijdig vervangen. Het taalaanbod is aan vervanging toe, de school oriënteert zich hierop. Er is een gericht beleid om leesplezier te bevorderen. Alle kinderen krijgen Engelse les. Er is aandacht voor de bevordering van actief burgerschap en er is aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.

Het aanbod voor plusleerlingen kan nog beter worden toegespitst op de individuele leerbehoeften, zodat het niet als extra werk, maar als een inspirerende uitdaging wordt gezien. In dit verband zijn er ook interessante bovenschoolse verkenningen voor betere samenwerking en ook het samenvoegen van plusklassen.

### Tijd

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

De leraren maken over het algemeen voldoende efficiënt gebruik van de onderwijstijd, maar hier zijn verbeteringen mogelijk. Het tempo van de lessen ligt (met name bij instructie) soms laag, waardoor de aandacht van sommige

leerlingen zichtbaar verslapt. De leraren zouden eens kunnen experimenteren met een pittiger lestempo.

### Schoolklimaat

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				•
4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Het sociale en pedagogische klimaat op basisschool Eben-Haëzer is uitstekend. De kinderen komen graag naar school, er is een stimulerend en creatief leerklimaat en de kinderen wordt aangeleerd om initiatieven te nemen. Er is een duidelijk sprake van een 'aanmoedigingsbeleid'.

Kinderen voelen zich veilig. Er zijn weinig incidenten en wanneer die zich voordoen worden die met alle betrokkenen goed besproken om herhaling te voorkomen.

De ouders zijn te spreken over de communicatie met directie en leerkrachten.

### Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Bij de lessen die werden geobserveerd bleek het didactisch handelen op orde. De lessen verlopen in een ordelijke sfeer, de kinderen letten over het algemeen goed op en de instructies zijn helder. Hierboven werd al vermeld dat het tempo van de instructies soms wat laag ligt. Het tempo lijkt teveel aangepast aan de

langzamere leerlingen, waardoor de aandacht van snellere leerlingen zichtbaar verslapt.

De school beoefent relatief veel creatieve lesvormen, zoals spelvormen en coöperatief leren. De leerkrachten moeten zich hierbij echter steeds goed afvragen of de gekozen vorm wel voldoende leerrendement oplevert.

Er is vooral bij de verwerkingsopdrachten sprake van gerichte afstemming op de diverse niveaus, die in de groepsplannen beredeneerd zijn vastgesteld.

De school zoekt ieder jaar opnieuw actief naar de juiste leerkracht voor een bepaalde groep. Zij heeft daarbij ook aandacht voor de nodige continuïteit.

### Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

De leraren volgen de prestaties en ontwikkeling van hun leerlingen naar behoren. Ze maken daarbij gebruik van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen. Ook de ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd. De leraren zijn dan ook in staat om leerlingen die extra hulp nodig hebben, tijdig te signaleren. Ze letten daarbij niet alleen op leerlingen die een leerachterstand hebben opgelopen, maar ook op leerlingen bij wie sprake is van onvoldoende leerrendement of bij wie sprake is van opvallend gedrag in de groep.

De groepsplannen geven een beredeneerde indeling in drie tempo-niveaus. Zij zijn niet richtinggevend voor het verlenen van gerichte hulp, bijvoorbeeld als een tijdelijke leerachterstand is ontstaan. Daarvoor dienen de dag- en weekplanningen en vooral het overdrachtsboek.

Een remedial teacher zorgt - steeds onder regie van de groepsleerkracht - voor hulp aan (een beperkt aantal) leerlingen waarbij hulp binnen de groep te veel tijd zou kosten.

Er is een duidelijke 'zorgroute' die stapsgewijs loopt van extra uitleg aan de instructietafel tot bespreking in het zorgteam, waar eventueel ook externe deskundigheid wordt ingezet.

### Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

De school kent haar populatie, waarvan de instroom gezien het beperkte voedingsgebied overigens tamelijk voorspelbaar is.

De prestaties van de leerlingen worden regelmatig in het team en tussen leerkrachten en intern begeleiders besproken. Bij afwijkingen van de verwachte leerprestaties (naar onder en naar boven) worden de oorzaken geanalyseerd en actie ondernomen, waarvan de resultaten worden geëvalueerd.

De kwaliteitscultuur op basisschool Eben-Haëzer is prima. Men is - in een uitstekende onderlinge samenwerking en werksfeer - steeds op zoek naar mogelijke verbeteringen. Valkuil daarbij kan zijn dat erg veel hooi op de vork wordt genomen. Er dienen duidelijke prioriteiten worden gesteld.

De school verantwoordt zich goed over haar onderwijs door ouders en bestuur inzichtelijk te informeren over haar kwaliteit en resultaten.

### Naleving wet- en regelgeving

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Eben-Haëzer.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit weer op orde te krijgen.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De ontwikkelrichting van Kindwijs gaat uit van een sterke verantwoordelijkheid van de individuele school voor haar onderwijsklimaat en een goed output-niveau. Wij realiseren ons dat een en ander nauw samenhangt met de context van een school.

Op niveau van Kindwijs wordt sterk ingezet op een verantwoorde inzet om de kwaliteit van alle scholen en dus ook de Eben Haëzerschool op een nog hoger plan te krijgen. Het is goed dat de Eben Haëzerschool nu voldoende scoort, maar de verbeterpunten, zoals aangegeven, zullen worden aangepakt.





## 5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 31 oktober 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op genoemde datum hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.